IMPULSO MARISTA

Número 31, invierno 2020

MARISTAS Provincia Marista de México Central

ÍNDICE

EDITORIAL 4

BUENAS NUEVAS

EN CLAVE DE INCLUSIÓN 5
2º CAMPAMENTO PROVINCIAL DE GRUPOS JUVENILES DE PREPARATORIA 9
PROTAGONISMO JUVENIL 12
ENCUENTRO DE ESPIRITUALIDAD MARISTA 14

ARCO NORTE

ARCO NORTE 16

SOLIDARIDAD + EDUCACIÓN

APRENDIZAJE + SERVICIO 23

PASTORAL JUVENIL

IV ENCUENTRO PROVINCIAL DE SOCIEDADES DE ALUMNOS 26

BUEN VIVIR

AHORRO Y SUSTENTABILIDAD DENTRO DE LA COTIDIANIDAD 29

EDITORIAL

Estimados lectores.

A lo largo de la vida existen diferentes etapas que hemos de considerar y en este sentido la naturaleza es sabia. En este tiempo de invierno, muchas de las plantas entran en una fase de latencia, es decir, detienen su crecimiento significativamente, llegando incluso en los extremos, a perder todo el follaje con una única intención: prepararse para la nueva eclosión de vida cuando el clima sea adecuado.

Por tanto podemos decir que la vida está conformada en ciclos. Todo tiene su tiempo, dice bellamente el libro bíblico del Eclesiastés (Eclo. 3, 1-8), tiempo de nacer y tiempo de morir; tiempo de plantar y tiempo de arrancar lo plantado…

Mientras el año civil termina y el invierno impone su clima en la naturaleza, los ciclos en la vida escolar llevan diferente ritmo. Se ha sembrado en los primeros meses y se está trabajando en preparar las mejores condiciones para que las experiencias educativas tengan sus frutos más adelante.

Este número de nuestra revista Impulso Marista recoge muchas Buenas Nuevas de la vida cotidiana de nuestras obras. Hemos vivido la semana Internacional de la Discapacidad, que dio inicio con un coversatorio en el CUM y se continuó en la reflexión en cada uno de los planteles, de modo que seamos sensibles e incluyentes en todos nuestros espacios. Por su parte, la Pastoral Juvenil ha realizado su campamento a nivel preparatorias, tratando de que los jóvenes vivan una experiencia formativa de reflexión, amistad y encuentro entre diferentes obras.

En la línea de la solidaridad, continuamos con la campaña Uno a Uno, donde expresamos nuestra unidad con la obra Marista de Ixtaltepec. También queremos dar a conocer el 2º Encuentro Casa Común, donde nuestra solidaridad nos invita al cuidado del entorno global en que vivimos, y donde se profundiza la conciencia de que todo lo que hacemos influye en todo el planeta y sociedad. Como una práctica de la misma área del Buen Vivir conoceremos la experiencia en la elaboración de los Baños vivos en la Costa de Oaxaca.

Deseamos que nuestra labor educativa brinde a nuestros alumnos la capacidad de integrar los aprendizajes académicos con la concreción de los mismos en proyectos participativos, y con una incidencia solidaria. Podremos profundizar un poco más en la metodología de Aprendizaje y Servicio. Por otro lado, queremos que este aprendizaje esté liderado por la participación activa de los jóvenes; una estrategia valiosa son las iniciativas que las Sociedades y Asambleas de alumnos van desarrollando, como pequeños espacios de liderazgo, enpoderamiento y acción en favor del bien común.

Todo lo que realizamos tiene un sentido desde la Espiritualidad Marista que hemos recibido. Los encuentros de Espiritualidad siguen fortaleciendo nuestra raíz y alimentando nuestro sentido de vida y misión. Que sea el Reino de Dios el que motive nuestro actuar en pos de un mundo mejor, y la presencia de la Sagrada Familia, Jesús, María y José impregnen los valores por los que queremos vivir.

POR: H LUIS FELIPE GONZÁLEZ RUIZ
DIRECTOR EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MISIÓN
VICEPROVINCIAL

En clave de Inclusión

El Día Internacional de las Personas con Discapacidad fue declarado en 1992 por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante la resolución 47/3. Desde el punto 5 de nuestra Visión Estratégico Operativa 2026, "Hacia una solidaridad transformadora en clave de inclusión", se entiende como inclusión a un proceso por el que habrán de transitar todas nuestras obras y escuelas enmarcando la riqueza, aceptación y reconocimiento de las personas con discapacidad, y todas aquellas con alguna condición distinta o necesidades educativas especiales (NEE). Por otro lado, nuestro modelo educativo nacional nos solicita generar programas incluyentes que deriven en una formación universal con ajustes y apoyos para todas las personas, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella.

La invitación como Maristas, y también como sociedad, es clara: las personas con discapacidad son parte indispensable de nuestra sociedad, como lo somos todos. Empezar a mirar de esta forma no sólo nos permitirá tener una sociedad más preparada para los acontecimientos a los que nos enfrentamos, sino que nos permitirá también vivir con el enfoque de derechos del que todos debemos formar parte.

Durante el mes de noviembre y diciembre, se realizaron tres acciones puntuales para dar continuidad y respuesta a los procesos iniciados en nuestra provincia desde hace casi 30 años hacia la Inclusión:

"Conversatorio: La discapacidad nos acerca, nuevas perspectivas más allá de las fronteras" Resultado del reconocimiento del caminar de las familias en nuestras escuelas, a través de un proceso de acompañamiento de dos años utilizando una metodología específica de trabajo con padres de familia. Espacios de vida en donde se comparte la experiencia de la discapacidad y se avanza en comunidad.

El conversatorio tuvo lugar en el Centro Universitario México (CUM) el 6 de noviembre, donde se dieron cita Padres de Familia de los Grupos Especiales Maristas, Fundaciones, Organizaciones Civiles y Docentes, dando un total de 95 asistentes. Este primer conversatorio fue posible gracias a la oportunidad de contar con especialista nacionales e internacionales cercanos a la discapacidad, que aportaron su visión y experiencia dejando claro que la ésta nos acerca como individuos pero, sobre todo, a

través de la escucha que se puede tener. Escuchamos la voz Rhonda Faragher quién nos habló de la enseñanza de las matemáticas desde el enfoque de la "forma" y no del "contenido mismo", metodologías de aprendizaje desde las necesidades de quién aprende y cómo aprende. Margaret Kirkou quien compartió la importancia de la escucha frente al dolor físico de las personas con discapacidad, los mitos sobre ello, la realidad que arroja la experiencia de la escucha y la lectura del lenguaje corporal. Finalmente, Miguel Zarco de Discapacitarte con la experiencia del dolor emocional familiar y su transformación familiar.

Este conversatorio contó con la participación en la organización y logística de Cecilia Rosales, fundadora de Discapacitarte y madre Marista. La aplicación de una metodología participativa y comunitaria a cargo de Eliana Orendáin, Coordinadora de los Grupos Especiales Maristas, y las palabras atinadas de apertura del Viceprovincial el H. Luis Felipe González Ruiz, que establecieron la tónica del encuentro: En este ejercicio que el día de hoy realizaremos, quisiera también traer a este auditorio el símbolo chino de ESCUCHA. Porque sólo puede haber comunicación cuando la persona se dispone a escuchar, y porque sólo las palabras que emanen de cada uno son responsables y creadoras cuando parten de la auténtica escucha y empatía. Conforman el símbolo una oreja, los ojos, un corazón, la mente y la atención, de tal manera que "Cuando yo te escucho, te doy mis oídos, mis ojos, mi pensamiento, mi atención indivisa y mi corazón".

Las Familias son parte importante de nuestras comunidades ya que son ellas quienes reciben los frutos de las experiencias vividas en la comunidad educativa y quienes, a su vez, la nutren con sus miembros. Cuando hablamos de Familia nos referimos también a Diversidad y éseta nos remite a la aceptación de todos y todas, sin importar condición social, política, física o emocional. Cuando hablamos de Familia Marista hablamos de brazos abiertos, acogida y de esperanza construida.

En este contexto, y como segunda acción en clave de inclusión, se invitó a laicos y laicas a vivir un breve encuentro con otros laicos y religiosos Maristas a través del arte, en este caso de la pintura, en el encuentro "Laicos Maristas: Pintemos el mundo desde la familia".

Los asistentes fueron Maristas que día a día, con su testimonio y fuerza, transforman y revitalizan todo lo que tocan: las familias de los Grupos Especiales Maristas y las de los Jóvenes de la Pastoral Juvenil.

En este encuentro, pintar cerámica navideña en un día familiar de convivencia fue el medio para conocernos y crear vínculos que nos acercaron más, con la participación del Instituto México Secundaria, Instituto México Primaria, Centro Universitario México, Escuela Miravalles, Colegio México Roma y Colegio México Bachillerato, junto con la participación del Hno. Provincial, José Sánchez, y la conducción de los profesores Pedro Chinchilla y Beatriz.

Y como tercera acción, y por segundo año consecutivo, fue la Campaña Marista para el 3 de diciembre, Día Internacional de la Discapacidad, con el lema: "Diversidad: da riqueza, da aceptación, da lo que eres". Así, durante la semana del 2 al 6 de diciembre, se envió la estrategia a las obras Maristas, junto con fichas de trabajo para que los titulares de aula ordinaria realizaran actividades con sus alumnos y alumnas, en una semana de sensibilización sobre la aceptación a los diferente.

Hablar de inclusión es hablar de un proceso que se gesta todo los días, en lo pequeño, entre los miembros de la comunidad, sea docente, directivo o estudiante. Porque la sabiduría de nuestra obras se encuentra en los pequeños detalles de acogimiento y aceptación, sigamos buscando ser solidarios desde una clave de INCLUSIÓN.

ELIANA ORENDÁIN ORENDÁIN
GRUPOS ESPECIALES MARISTAS

EVA MONCLUTH CASTAÑEDA
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA

SEGUNDO CAMPAMENTO PROVINCIAL DE

GRUPOS JUVENILES DE PREPARATORIA

Una de las misiones de la Pastoral Juvenil Marista es impulsar la participación y el protagonismo juvenil para construir una sociedad donde nadie se quede atrás, tal y como lo marca el punto tres de la VEO 2026 “Potenciando el protagonismo, en especial el infantil y juvenil”; esa es la esencia de nuestro caminar y en esta ocasión la pudimos sintonizar con 310 personas de 11 colegios diferentes, entre jóvenes, profesores y padres de familia, del 15 al 17 de noviembre de 2019.

Con la mística “Donde Nos Lleve El Corazón De Champagnat”, el Campamento Provincial de Grupos Juveniles de Preparatoria hace parte de una propuesta para continuar apostando y ofreciendo un proceso de formación integral. De esta manera, seguimos acompañando la vida, la historia y los sueños de las y los jóvenes que hacen posible la Misión Marista en nuestras obras, para que podamos ver el presente y así transformar el futuro.

Con esta mística y el itinerario espiritual de Champagnat, no pretendemos sólo un tema o una ambientación, sino una propuesta concreta para las etapas de formación de los grupos.

Gracias a nuestro carisma, el campamento tuvo varios tintes de animación y profundización, enriqueciendo y equilibrando en gran medida el trabajo reflexivo y la diversión. Especialmente nos permitió centrar la mirada en los temas sociales, partiendo primero de la observación de nuestras realidades juveniles y problemáticas estructurales para después proponer soluciones a cada una de ellas.

Este ejercicio nos invitó a identificar posibles acciones para poder cambiar una o, por qué no, varías realidades que afectan no solo la vida de los NNAJ (Niñas, niños, adolescente y jóvenes) actualmente, sino que repercuten en un futuro próximo. Esta toma de conciencia nos invita a cuidar y potenciar la vida digna en todas sus expresiones, tal como nos lo platicó el Hno. Juan Carlos Robles: “Entre ustedes está quien planteará acciones que transformen y alguno iniciará el cambio de alguna estructura que no permita la vida digna”.

Proponer los campamentos de grupos PJM prepas es una manera de vivir encuentros que nos lleven a celebrar y complementar los avances de un proceso de formación integral, que hemos ido asumiendo y compartiendo

con los otros espacios de la PJM y otros procesos que promueve el Equipo de Misión (EDMI). Muchos de los elementos estructurales que dieron forma a la vivencia de ese fin de semana se configuraron desde Amigos en Marcha y Ciudad Nueva, permeados por enfoques en derechos, con la mirada puesta en una solidaridad transformadora y con prácticas permaculturales.

Muchas gracias a los padres de familia que impulsan y permiten que sus hijos caminen de la mano de Champagnat; gracias a los directores, coordinadores y maestros encargados de los movimientos por apoyar y acompañar en este proceso a los jóvenes que hacen posible la PJM. Gracias a mamás y papás que nos apoyan con la comida de cada campamento porque alimentan más que nuestros estómagos, nuestros corazones; gracias al servicio médico y gracias al staff por poner el corazón en cada obra realizada el corazón, por su intención de evangelización y construcción del Reino de Dios. Pero sobre todo, gracias a ti, querido joven de preparatoria, por atreverte a ser la luz de los NNAJ e incluso de adultos que buscan a Dios y lo pueden encontrar en un rostro como el tuyo.

En nuestro propio protagonismo:

Desde el punto 3 de la Visión Estratégico Operativa así potenciamos nuestro protagonismo.

“Descubrí la importancia reforzar la responsabilidad que tengo al ser un acompañante ya que mis acciones y actitudes son factores que influyen y generan un aprendizaje en niños y jóvenes.” -**Julieta, Irapuato**.

“Descubrí que a pesar de las problemáticas que existen en nuestro país aún queda la esperanza. Existimos personas alrededor del mundo que luchamos por hacer la diferencia y todos nos apoyamos.”-**Milka, Jacona**.

“Descubrí que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes también tenemos las soluciones y las herramientas para lograr lo que nos propongamos. Y que en un mundo lleno de “no” sólo hace falta un “sí” para que el verdadero cambio comience.”-**Ana Castañón, San Luis Potosí**.

“Aprendí que todos juntos podemos lograr grandes cosas. Cuando un equipo se organiza hay un cambio, teniendo una actitud positiva; incluso una persona aportando su granito de arena puede inspirar a que los demás lo hagan. También descubrí que no hay que rendirnos a la primera derrota sino aprender de esto, buscar alternativas e intentarlo hasta lograrlo.”-**Emiliano, Pachuca**.

PJM PASTORAL JUVENIL MARISTA

POR LA PJM DE MÉXICO CENTRAL

JORGE FIGUEROA Y PROFA. VIVIANA GÓMEZ

PROTAGONISMO JUVENIL

ALUMNA COLEGIO MÉXICO ORIZABA PRESENTE EN LA EXPOCIENCIAS NACIONAL 2019

Danna Pamela Hernández, alumna de preparatoria, participó en la Exposición Internacional de Ciencias, realizada en Nuevo León del 26 al 29 de noviembre, al ser una de las ganadoras del Congreso Estudiantil de la UNAM SI 2019 con su proyecto “Predicción de las semanas de gestación para evitar mortalidad materna y neonatal”.

Este trabajo implicó el desarrollo de una sonda de inteligencia artificial que permite anticipar el riesgo que tiene una mujer embarazada de presentar un embarazo de alto riesgo y un parto prematuro, lo que ayuda al médico no solo a predecir un riesgo, sino también a dar medidas y recomendaciones necesarias para prevenir una dificultad en el embarazo y un problema para los bebés, que en muchas ocasiones, por las complicaciones del embarazo, deben nacer de manera prematura.

Una vez concretado el proyecto de manera teórica, la DGIRE-UNAM aceptó su trabajo y lo presentó con un cartel en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala el 11 de abril del 2019, en el 7° Congreso Estudiantil de Investigación. Un par de semanas después, en la lista de proyectos ganadores, Danna calificó entre los tres mejores del área químico-biológicas, y también llegó la noticia que participaría en la Expociencias Nacional en Monterrey.

En esta ocasión, Danna Pamela nos cuenta un poco más sobre su experiencia en el evento.

¿Qué fue el evento EXPOCIENCIAS NACIONAL para ti y cuál fue tu participación?

Para mí fue una gran oportunidad para conocer y aprender más del mundo, logre desarrollar más mis habilidades para exponer o explicar un tema. Me di cuenta del potencial que expresé en la EXPOCIENCIAS por lo tanto, planeo aplicarlo a todos los retos que se me presenten. Pero una de las cosas más importantes es que aprendí de todos los comentarios que me dieron mis evaluadores, fue que cada una de sus observaciones eran un aprendizaje más para mí. Igualmente, las palabras que dijeron desde la inauguración hasta la clausura en la premiación fueron muy inspiradoras y me alentaron a seguir alimentando mi conocimiento científico. Mi participación fue exponer mi proyecto "Predicción de las semanas de gestación para evitar mortalidad materna y neonatal", la cual la presente con mi cartel en uno de los muchos stands presentes, pasaron conmigo 4 evaluadores y recibí comentarios buenos y también constructivos. En general, la EXPOCIENCIAS para mí fue sobre todo aprendizaje.

¿Por qué es un logro para ti y para el colegio?

Es un logro muy importante para mí porque nunca me hubiera imaginado llegar tan lejos. Cada que mi proyecto era acreditado me sorprendía, y así mismo, fui creyendo más en mi potencial. Este logro se quedará para siempre en mí y me ayudó a ver que puedo con cualquier reto que se me presente. Es un logro para el Colegio porque, gracias a los conocimientos dados por la institución, logré tener las habilidades para llegar a la EXPOCIENCIAS NACIONAL, refleja que es una muy buena escuela de gran prestigio con alumnos de grandes capacidades.

Mi experiencia

Todo comenzó desde que decidí inscribir mi protocolo al Congreso Estudiantil y me aceptaron para el 7º Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado de la UNAM. Ahí fue la primera vez que conocí cómo eran este tipo de eventos; me gustó demasiado y esperaba con ansias acreditar para la nacional. Llegó la fecha y recibí la gran noticia de que había quedado en tercer lugar de la ExpoCiencias en México y, días después, me enteré que acredité para la Nacional, algo que nunca olvidaré. Me preparé mucho mejor y seguí trabajando en el proyecto así como en mi exposición

Para la ExpoCiencias, viajé desde Orizaba a Monterrey y el día martes 26 de noviembre fue la primera vez que visité el lugar en donde expondría con mi cartel. Al montar mi stand, me di cuenta de la gran cantidad de personas presentes: había niños, adolescentes y jóvenes de tantos países; no me sorprendió que el número de proyectos fueran 538. Los días de exposición, di lo mejor de mi y con todo mi esfuerzo. Fue muy cansado pero me gustó ver tanta gente que también exponía su proyecto, pues fue interesante ver el potencial de cada uno y me di cuenta, gracias a esto, que se venía un futuro con mucha innovación, gracias a todos los participantes que demostraron inteligencia y creatividad con amor a la ciencia. La inauguración y la clausura me motivaron a seguir investigando, a seguir planeando cosas nuevas para una mejor sociedad, pues se que cada uno de esos 538 proyectos son de estudiantes que serán personas exitosas que mejorarán al mundo.

No me arrepiento de nada y me siento orgullosa. En general, esta experiencia requirió de mucho trabajo, pero fue más el beneficio que adquirí personal y académicamente, por lo que me di cuenta que si trabajas y luchas por lo que quieres, inmediatamente lo que consigues es éxito.

ExpoCiencias Nacional
NUEVO LEÓN 2019

POR: DRA. DIANA ZÁRATE SANTOS
TITULAR DE LAS MATERIAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD (5° GRADO PREPARATORIA) Y TEMAS SELECTOS DE MORFOFISIOLOGÍA (6° GRADO PREPARATORIA). COLEGIO MÉXICO ORIZABA

ASUNCIÓN IXTALTEPEC
BACHILLERATO

CAMPAÑA PROVINCIAL DE SOLIDARIDAD 2019-2020

UNOAUNO

Una pared, un techo, un salón de clases...

RECONSTRUCCIÓN PERMANENTE DEL BACHILLERATO ASUNCIÓN IXTALTEPEC (BAI) Y EL INTERNADO GUADALUPANO, IXTALTEPEC, OAX. MÉXICO

¡AYÚDANOS A CONCLUIR LA RECONSTRUCCIÓN!

¡CASI TERMINAMOS!

¡ORGANIZA ACTIVIDADES DE RECAUDACIÓN DE FONDOS CON TU GRUPO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE TU ESCUELA! ¡DESDE YA, GRACIAS POR TU APOYO!

RECONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS PERMANENTES: AVANCE HASTA SEP 2019 Y RETOS QUE FALTAN	
EN EL BAI	**AVANCE HASTA SEP 19**
6 Aulas: 2 salones por nivel académico (1º, 2º y 3º).	Terminadas
Un salón para el proyecto de Vida Independiente de Shinaywa (GEM)	Terminado
2 Salas de cómputo	Falta
3 videotecas	2 de 3 terminadas (Falta herrería)
Una oficina para coordinación	Terminada (Falta solo herrería)
2 oficinas administrativas	Terminadas
Una sala de maestros/as	Terminada
Una biblioteca	En proceso
1 laboratorio de química	Falta
1 laboratorio de física	Falta
EN EL INTERNADO	
Un salón de usos múltiples	Falta

Nota: En caso de tener excedentes, todo será dirigido a mejoras en las obras de Oaxaca. Se dará cuenta de ello en su momento.

Informes: Área de Pastoral de tu escuela o al correo: socorro.alvarez@maristas.edu.mx

ENCUENTRO DE ESPIRITUALIDAD MARISTA

"Nos invitas a crecer en interioridad para poder descubrirte como un Dios de amor que se manifiesta en lo ordinario de nuestras vidas"

XXII CAPITULO GENERAL

Como cada año, se convocó a más de 80 colaboradores de las distintas regiones de la Provincia, entre ellos docentes, directivos, personal administrativo, hermanos, personal de servicio y agentes de pastoral, a vivir el encuentro de espiritualidad marista, cuyo tema fue "INVITADOS A SER MÍSTICOS HORIZONTALES".

Su disposición contribuyó a que realmente se viviera el tema, profundizando en la llamada 2° del Capítulo General sobre vivir la Espiritualidad de Corazón, que llena de alegría y nos hace inclusivos para hacerlo vida en las obras mediante la metodología de místicos horizontales.

Los temas revisados cada año han tenido como faro a la Red de Espiritualidad Marista y contribuyen para avanzar en la experiencia de la Espiritualidad Marista que se vive en y para el mundo. Así que con gusto te compartimos el tema en general con la finalidad de que, como lector, profundices utilizando la temática de este año.

MARISTAS

ENCONTRANDO A DIOS EN LO COTIDIANO DE LA VIDA COMO LOS MISTICOS HORIZONTALES

… Yo antes estaba totalmente sordo. Y veía a la gente de pie, dando toda clase de vueltas. Lo llamaban baile. A mí me parecía absurdo… Hasta que un día oí la música. Entonces comprendí lo hermosa que era la danza.

¿Qué es espiritualidad?

Cuando hablamos de espiritualidad nos referimos a ese fuego inextinguible que arde dentro de nosotros, nos llena de pasión por la construcción del Reino de Dios2 y se convierte en la fuerza impulsora de nuestras vidas, dejando que el Espíritu de Cristo nos guíe. AR

En la actualidad se presenta un creciente interés por la Espiritualidad y la meditación (en la antigüedad, dirigida en su mayoría por monjes cristianos y de otras religiones), además por las grandes corrientes de la mística oriental. Y nos preguntamos, ¿el interés tiene que ver con la necesidad de salirse de los problemas y estar al margen de lo que ocurre en el mundo, o el interés es más por tener elementos que les permita estar de lleno en la realidad? ¿Qué tanto las fuentes, monacal como la oriental, podrán aportar a la espiritualidad de nuestros días? Dentro de la tradición cristiana, especialmente con Ignacio de Loyola, la espiritualidad centrada en el monacato pasa a ser una espiritualidad apostólica, inserta en el mundo y para el mundo. Lo social se vuelve un lugar teológico donde Dios se manifiesta y nos permite fortalecer una mística horizontal, encontrar a Dios en lo cotidiano.

Este movimiento impactará la visión de la época, y muchos fundadores posteriores a Ignacio de Loyola favorecerán una espiritualidad apostólica, la cual es justamente la mirada de Marcelino Champagnat. Ahora bien ¿tiene esta espiritualidad algún recorrido? ¿hay algún proceso que nos acerque a esa experiencia? A continuación, explicaremos los tres pasos del método de místicos horizontales.

¿A qué nos referimos con «místicos horizontales»? En general en los cristianos que se resisten a apartarse del mundo, ya que el encuentro con Dios tiene como condición necesaria vivir la realidad, escuchar los acontecimientos y desde allí amar y servir. Para ello se requiere entrenar la mirada para poder estar sensible a lo que acontece, observar y comprender. A ser contemplativo en la acción; es decir vivir en tal escucha adoradora de Dios en el mundo que en ella se pueda hacer constantemente la pregunta «Señor, ¿qué debo hacer?», y encontrar en la misma realidad la respuesta.

Una herramienta es seguir los tres pasos siguientes, con los cuales hicimos la analogía con la película de “El viaje de Chihiro” y profundizada con textos del P. Champagnat y de Agua de la Roca.

Como María, que guardaba y meditaba las cosas en su corazón,55 mantenemos una atención continua a los signos de los tiempos, a las llamadas de la Iglesia y a las necesidades de la juventud.56 De esta manera entendemos el sentido sacramental de los acontecimientos, personas y cosas, que se convierten en lugar de comunión con Dios.57 Así fue como Marcelino comprendió el significado de su encuentro con el joven moribundo, Juan Bautista Montagne. AR 75

VIAJE DE IDA

Pasar de experiencias de superficie a aquellas otras experiencias de sentido que nacen de las cosas, pero que, a la vez, las trascienden. Consiste en taladrar toda realidad, todo acontecimiento, todo aquello que le sale al paso al hombre, hasta descubrir en su fondo un mensaje. Aquí entra de lleno el corazón. Ojos «sin corazón» nunca pasan de hacer lecturas in-trascendentes, el mundo es un espacio al que Dios remite para percibir en él su cercanía amorosa y salvadora. Estos místicos experimentan el mundo como teofanía en la que emergen el rostro y la voz de Dios, un rostro y una voz que mantienen una relación esencial.

Jesús hizo muchos de estos viajes de ida, el mundo no fue obstáculo para su contemplación; fue lugar de escucha de la voluntad de su Padre. Su camino espiritual peculiar no consistió en evitar los ruidos del mundo para contemplar mejor a Dios, sino en contemplar y amar a Dios implicándose radicalmente en ellos. Nos duelen algunas realidades, pero nos metemos a ellas como maristas de Champagnat.

El panorama del mundo nos sorprende y nos desconcierta. Por un lado, celebramos la belleza y variedad de la naturaleza con su maravillosa armonía y nos sentimos gozosos ante la rica diversidad cultural de la humanidad; pero también nos encontramos con la violencia y la inseguridad, la pobreza y la desesperación, el sida y el abuso infantil, el deterioro ecológico y el hambre, el analfabetismo y la ignorancia. AR 124

"Los ojos penetrantes de Marcelino nos enseñan a mirar con profundidad la realidad y las personas. Cuántas veces escribió en sus cartas "lo que vi con mis propios ojos...", para decir de dónde nació el proyecto en el que embarcó y gastó su vida. Miró a los ojos al Dios que le amaba infinitamente y con mirada transformadora descubrió las llamadas de los niños y jóvenes que cerca o lejos pedían una mano amiga que les ayudase a ser personas según el querer de Dios" (H. Benito Arbués, 20 de mayo del 2000).

EL ENCUENTRO

Los encuentros profundos son los que nos alimentan y dan vida. Es imposible entrar en contacto con nuestro Padre Dios sin que se generen en nosotros sentimientos de agradecimiento, de gozo, de confianza, de entrega de nuestra vida. En la misma experiencia de Moisés en la zarza, una vez descalzo, escucha la voz de Dios y cómo ésta le envía a Egipto. Así, verlo todo desde los ojos y el corazón de Dios, y hacerlo todo hacia el horizonte de su Reino, es la máxima pasión de los místicos horizontales y la forma que adopta su oración preferida.

VIAJE DE VUELTA

Es la praxis sobre el mundo la que queda bañada y dirigida por la contemplación de Dios y su mirada amorosa y «crítica» sobre la creación y la historia. En el «viaje de ida» la acción activaba la contemplación. En el «viaje de vuelta» es la contemplación la que activa y configura críticamente la acción. Primero, hay que encontrar a Dios en todas las cosas; después hay que encontrar a todas las cosas en Dios. Cuando Jesús quiere dejar un testamento a los suyos, su última voluntad, vuelve otra vez al mismo símil: «Este es mi mandamiento: que os améis unos a otros como yo os he amado» (Jn 13,34). Es decir, que la calidad del amor nazca y sea medida por la de mi amor hacia los demás.

La espiritualidad marista es apostólica, se lleva a la vida en la misión. La misión de los apóstoles maristas nace de la experiencia de sentirse amado por Dios y del deseo de participar activamente en la misión de Jesús. Dios está apasionado por el mundo y la humanidad y Jesús expresa este amor a través de un ministerio de enseñanza y sanación… Al igual que Jesús, reconocemos dentro de nosotros la invitación apremiante del Espíritu, que nos mueve a dar testimonio de la Buena Noticia. AR 124

LOS MÍSTICOS HORIZONTALES HACEN ORACIÓN QUE INTEGRA LOS TRES PASOS

¿Quién me asegura -y dónde verificaré yo- que mi acción en el mundo es por el Reino de Dios y según él, y no por mí y según yo? ¿De dónde extraeré yo la clarividencia evangélica para detectar la presencia y la actuación de los ídolos -esos que se dan en la acción- y la fe y el amor para no caer en sus manos? Es preciso encontrar a Dios en todas las cosas... Hoy se hace especialmente urgente buscarle, oírle y serle obedientes:

En los acontecimientos que producen vida. En ellos aparece Dios invitándonos a la fiesta -un Dios alegre- y a ensanchar con nuestra entrega y compromiso esas brechas de luz.

En los acontecimientos que producen muerte. Muerte por falta de pan o muerte por vivir de solo pan. En ellos aparece Dios como Dios crucificado. La invitación que nos hace en ellos es al compadecimiento, al compromiso histórico y a la esperanza creadora.

En las potencias de disminución. Tanto en las naturales como en las históricas -esos «atracadores» que nos van quitando la vida.

Para un «místico horizontal», para un contemplativo en la acción, para un hombre apostólicamente integrado, «toda experiencia de Dios es acción por los demás, y toda acción por los demás es tal que le revela al Padre y le une más a El afectiva y comprometidamente» (P. Arrupe).

ORAR: ¿Adónde haces con más facilidad, viajes de ida, encuentro o viaje de vuelta?

Nuestra oración es apostólica, abierta a la realidad de la creación y de la historia, eco de una vida en solidaridad con nuestros hermanos y hermanas, sobre todo con los pobres y los que sufren.59 Es una oración que recoge así las penas y alegrías, las angustias y esperanzas de quienes pone Dios en nuestro camino… AR 78

Que estas breves notas nos animen a seguir caminando en esta Espiritualidad Maristas, que es Mariana y Apostólica.

POR: MA. OFELIA RAMÍREZ APAN
CATEQUESIS PROVINCIAL

ARCO NORTE

Espiritualidad y misión corresponsable y creativa en la línea del caminar del Instituto

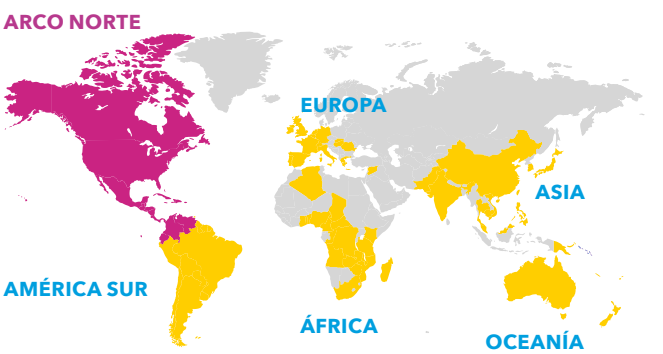
El trabajo en equipo y la cooperación internacional siempre ha caracterizado a los Maristas alrededor del mundo. Con el avance de la tecnología y la evolución de los medios de comunicación han facilitado el vínculo entre las Provincias, para así lograr un caminar en conjunto, en espíritu de comunidad y con el objetivo de reforzar recursos actuales, para la mejora continua y profesionalización del trabajo que realizamos.

Pero fue con el XXI Capítulo General (2009) donde se comenzó el proceso estratégico de utilizar lo que ya se tenía y potencializarlo o institucionalizarlo a través de "estructuras de animación, coordinación y gobierno que impulsaran la vitalidad del Instituto y su misión".

¿QUÉ ES ARCO NORTE?

A lo largo del tiempo, las Provincias que conforman el Instituto cuentan con personal y recursos que le permiten trabajar con autonomía.

Con base en la dinámica de cooperación que han ido desarrollando a través de años de trabajo conjunto, las Provincias se organizaron en seis grandes Regiones:



Reconociendo las fortalezas que las Regiones han ido logrando a lo largo del tiempo en diferentes áreas estratégicas, en 2014 da inicio el proyecto "Nuevos Modelos de Animación, Gobierno y Gestión", con el objetivo de ayudar al Instituto a buscar los mejores medios para responder a las necesidades, y llamadas de la vida y misión marista.

La Provincia de México Central se encuentra el Arco Norte, junto con las Provincias de Canadá, Estados Unidos, México Occidental, América Central y Norandina.

NUESTRO TRABAJO

Somos un grupo de Provincias que colaboramos y organizamos para revitalizar la vida y misión marista, ofreciendo e innovando servicios compartidos, en sintonía con el Instituto a través de principios, procesos y estructuras que nos permitan dar respuesta a los desafíos de nuestros contextos.

Como región, Arco Norte trabajamos y construimos colectivamente a través de metolodgías que intentan construir sobre la historia, y que propone el trabajo colaborativo y una filosofía de implementación integral, a partir de las iniciativas aprobadas por la Asamblea Regional del 2016 y que se basan en las buenas prácticas realizadas por cada una de las provincias que la conforman.

¿QUIÉNES SOMOS?

124,035
NIÑOS Y JÓVENES

706
HERMANOS

3698
LAICOS

9857
AGENTES DE PASTORAL

173
OBRAS ESCOLARES Y SOCIALES

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN
ARCO NORTE

ENFOCANDO LA EXPERIENCIA

Jesús dijo: "... Yo estoy entre vosotros como el que sirve" (Lucas 22:27), este es el espíritu que promueve la educación Marista: hay que ser para servir, utilizando nuestros dones en beneficio de los demás. La pregunta que surge es:

¿Para que sirve todo el conocimiento que poseemos si sólo se queda entre nosotros?

Sería más enriquecedor compartir lo que sabemos con los demás a través de acciones especificas ayudando al que más lo necesita.

En esta idea de servir a los demás, día con día se busca la mejor estrategia de enseñanza aprendizaje para que la obtención de conocimientos sea realmente significativa entre los alumnos ya que en la actualidad, convivimos con nuevas generaciones capaces de satisfacer sus necesidades utilizando la tecnología. Así, se busca que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente significativo y que vaya más allá del simple uso de la tecnología; se quiere que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos para el desarrollo de habilidades y actitudes, particularmente al enfocar esa formación y aprendizaje que el estudiante recibe desde el ser para servir.

Por ello es que una de las estrategias de aprendizaje innovadora para estas nuevas generaciones de alumnos es la Metodología Aprendizaje más Servicio (A+S).

Esta combina los conocimientos y el espíritu de servicio para ayudar a un contexto específico en la sociedad. De acuerdo con Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007), Aprendizaje más Servicio "es una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje escolar. Se trata de una propuesta innovadora, pero al mismo tiempo es una propuesta que parte de elementos muy conocidos como son la transmisión de conocimientos, habilidades y valores".

La educación Marista no solo busca formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, sino también poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas buscando el servicio a la comunidad. Hoy en día se sabe que la educación busca desarrollar competencias lingüísticas, digitales y socioemocionales, entre otras, y

específicamente la metodología A+S ayuda al desarrollo de estas competencias, pero desde un enfoque de servicio.

En el caso de la asignatura de inglés, cuyo objetivo es la adquisición del lenguaje en sus cuatro habilidades: lectura, escritura, expresión oral y auditiva, la metodología A+S aporta elementos formativos específicos ya que promueve el desarrollo de dichas habilidades, pero al mismo tiempo integra elementos de reflexión sobre el ser individual, enfocándolo al servicio y cuidado, sea del otro o del mismo entorno.

PROCESO APLICADO

Desde la experiencia vivida en el proceso de investigación realizado en la Asignatura de Inglés nivel B1 del Colegio México Bachillerato, en la que intervinieron alumnos de segundo año elaborando un trabajo relacionado con el tipo de actividades voluntarias para mejorar el medio ambiente y el entorno donde vivimos, podemos proponer un proceso de trabajo referido de manera específica al área, pero que puede ser aplicable a otras asignaturas.

En este proceso se pueden dar cuenta de los siguientes pasos:

PASO 1
Conocer, mediante investigación y exposición, la metodología Aprendizaje más Servicio.

Identificar un tema gramatical que tenga un enfoque de ayuda (sea a la sociedad o a un grupo específico).

Practicar con el lenguaje especifico (uso, forma y vocabulario) el desarrollar del proyecto de A+S.

PASO 2
Solicitar a los alumnos que identifiquen un problema de tipo: ecológico; desigualdad social, en el entorno donde viven.

Los alumnos presentan en clase los problemas identificados, utilizando la gramática y vocabulario de la unidad de estudio.

PASO 3
Los alumnos estructuran en colegiado, una campaña de mejora al problema identificado.

PASO 4
Los alumnos:

Trabajan en el contexto especifico para aplicar las propuestas de mejora.

Reflexionan acerca de las experiencias y aprendizajes obtenidos.

Presentan los proyectos en clase.

Crean un archivo de evidencias.

EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES

La metodología A+S ha enriquecido los procesos de la Asignatura de Inglés a través de los aprendizajes construidos que se evidencian con el avance de los alumnos en la competencia lingüística, en la digital y, especialmente, en los procesos de reflexión y empatía por el otro, lo cual favorece el desarrollo integral de los alumnos.

Con el propósito de valorar los procesos iniciados y retroalimentarlos, se aplicó en el Colegio México Bachillerato una evaluación utilizando una encuesta sobre el proceso implementado y como resultado se obtuvo lo siguiente:

Renata, alumna de segundo grado de secundaria en clase de inglés nivel B1 expresa:

“La metodología A+S permite que pueda practicar el inglés con personas de otras partes del mundo, y al mismo tiempo ayudar a los demás”.

Mario, alumno de segundo grado de secundaria en clase de inglés nivel B1 expone:

“Esta metodología A+S sirve para que entienda diferentes tipos de pronunciación del inglés y puedo ayudar a alguien que requiera una traducción”.

Víctor, alumno de segundo grado de secundaria en clase de inglés nivel B1 comparte:

“Es una nueva técnica de aprender inglés y ayudar a los demás”.

Las experiencias que vivieron estos alumnos, demuestran que A+S es una innovadora metodología la cual desarrolla habilidades comunicativas, trabajo en equipo y el espíritu, y estrategias claras para ellos, de la forma como pueden aplicar sus conocimientos con enfoque de servicio y ayuda a los demás. Esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua como el Inglés, sea realmente significativo para los alumnos. Todo esto se enriquece cuando se trabaja de forma transversal con otras asignaturas, ya que se logra el desarrollo de las capacidades que buscan generar una mejor comprensión de conocimientos y que el alumno los ponga al servicio de los demás.

El SER PARA SERVIR, siempre ha sido una realidad en las aulas maristas. Hoy, de manera intencionada y clara, se hace vida con la metodología de A+S ya que, con ella, es posible generar no sólo intencionalidad en los contenidos, sino la conciencia en el alumno de lo que hace y el para qué lo está haciendo, lo que finalmente le aporta un enfoque de aprendizaje con un espíritu de servicio claro y hacia a los demás.

Referencias:
Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

SALVADOR COYOTECATL SÁNCHEZ
DOCENTE DE INGLÉS SECUNDARIA Y PREPARATORIA
COLEGIO MÉXICO BACHILLERATO

IV ENCUENTRO PROVINCIAL DE SOCIEDADES Y ASAMBLEAS DE ALUMNOS

(SSA)
Secundaria y Bachillerato

Como parte del programa “Nuevos Escenarios de PJM”, los pasados 18 y 19 de octubre se llevó a cabo el IV Encuentro Provincial de Sociedades y Asambleas de Alumnos de México Central.

El gran objetivo, además de favorecer el encuentro entre los participantes y enriquecer las prácticas locales con el intercambio de experiencias, fue presentar la primera versión del Documento de Referencia para la formación y organización de las sociedades y asambleas de alumnos de nuestra Provincia, con la intención de hacerlo conocer, generar apropiación y obtener el visto bueno de las y los jóvenes participantes.

Antes de llegar a este objetivo, se realizó una importante lectura personal de nuestro compromiso con la escucha, el diálogo y las realidades que necesitan ser visibilizadas, para dar vida y dignidad. Estos elementos nos permitieron comprender la importancia de la participación como un derecho.

Otro momento importante fue el de comprender, entender y apropiarnos del hilo conductor de este proceso. Para ello, se hizo un lectura consciente de los mensajes que los tres encuentros pasados nos han dejado. De esta forma asumimos la postura: “Somos Continuadores de un Proceso que se va Tejiendo”.

Ya en el encuentro, se compartieron prácticas locales, enfocados especialmente en la manera particular de funcionar, la manera en que abrazan las realidades y se asumen decisiones. Con este ejercicio pudimos comprender cuáles son las etapas del flujo de estas, los actores e instancias presentes en el mismo y por lo tanto, el papel de una SAA dentro de la escuela.

Con una postura seria y consciente, nos cuestionamos:

¿Lo que hoy estamos haciendo en nuestras localidades responde a la visión que el proceso de las SAA nos va sugiriendo? Para responder a este cuestionamiento, realizamos un ejercicio de Asamblea de Paz, metodología que comprendimos y asumimos en 2018, durante el 3er Encuentro. Con esta asamblea constatamos que la escucha de las realidades de nuestra comunidad, el diálogo, la organización, la construcción de acuerdos y la interacción con los directivos son elementos que permiten asegurar que las SAA sean una oportunidad de participación y transformación en la estructura de un centro escolar marista.

Dado lo anterior, la presentación del documento de referencia fue un ejercicio que nos dio la oportunidad de detenernos y revisarlo con conciencia.

Nos dimos la oportunidad de cuestionar el documento en tres grande líneas::

- ¿Nos ofrece una Visión? - Nos dice qué y para qué
- ¿Nos ofrece una Estructura? - Nos dice cómo y quiénes
- ¿Orienta nuestra Práctica? - Nos invita a movernos y transformarnos

Después de trabajar en tres grandes grupos, se recuperaron ecos, sugerencias y aportes para integrarlos a la versión del documento.

Por lo tanto, después de cuatro encuentros Provinciales, hoy se cuenta con un documento de Referencia para las SAA, con aportes de más de 150 jóvenes y 90 directivos de México Central.

Una vez que el documento haya sido revisado a detalle, se le presentará a directores y directivos en febrero de 2020, para finalmente enviarlo a las obras para su proceso de apropiación y aplicación, a partir de mayo de 2020.

Agradecemos a todos los directores y directivos por su apoyo a los jóvenes, pero en especial, por impulsar y hacer vida el punto 3 de la VEO 2026: “Potenciar el protagonismo, en especial el infantil y juvenil”.

Este proceso nos regala el desafío de continuar avanzando en esta tarea así como en la transformación de la realidad junto a los jóvenes.

Todos a Jesús por María...

OMAR IVÁN CHACÓN MEZA
COORDINADOR PROVINCIAL DE PASTORAL JUVENIL

VEO

VISIÓN ESTRATÉGICO OPERATIVA | 2026

1 EDUCAMOS GUIADOS POR EL EVANGELIO.

2 ARTICULADOS EN MÍSTICA DE COMUNIDAD.

3 POTENCIANDO EL PROTAGONISMO, EN ESPECIAL EL JUVENIL.

4 TRABAJANDO DE FORMA SISTÉMICA, TEJIENDO REDES DE COLABORACIÓN.

5 HACIA UNA SOLIDARIDAD TRANSFORMADORA EN CLAVE DE INCLUSIÓN.

6 CON PROPUESTAS SOSTENIBLES.

7 EN PERMANENTE RENOVACIÓN.

AHORRO Y SUSTENTABILIDAD

DENTRO DE LA COTIDIANIDAD

INSTALACIÓN DE BAÑOS SECOS VIVOS EN BACHILLERATOS COMUNITARIOS MARISTAS DE LA COSTA DE OAXACA.

Terrible es saber que, aunque más del 70% de la tierra está cubierta de agua, solamente el 3% de esta es apta para el consumo humano, y de ese 3%, el 2% está congelada en los polos del planeta. Por lo tanto, solamente contamos con el 1% del agua disponible para el consumo humano. Las acciones humanas siguen atentando en el fondo contra nosotros mismos, contra la preservación de la especie y de muchas otras a nuestro paso. Una de ellas, y de las más cotidianas, es ir al baño.

Este acto impacta de forma considerable al equilibrio ecológico. Basta considerar que, en el uso de los sanitarios convencionales (basados en el flujo de agua para el deshecho de las heces fecales), en promedio por persona se contaminan alrededor de 10 mil litros de agua anualmente. Es decir, una familia de cuatro integrantes está contaminando al menos 40 mil litros al año.

En el marco del Programa Marista para el Buen Vivir, se desarrolló un proyecto nombrado “Instalación participativa de infraestructura básica para saneamiento de desechos humanos de forma sustentable en los Bachilleratos Champagnat Extensiones El Terrero y Tulixtlahuaca”, de la comunidad de El Terrero, Municipio de San Miguel Tlacamama, y en San Pedro Tulixtlahuaca, Municipio de San Antonio Tepetlapa, en la Región Costa Chica de Oaxaca.

Surge a partir de los últimos talleres inter semestrales en los cuales se ha estado trabajando en reflexionar y en pensar colectivamente en estrategias de acción en aras de gestar, desde las comunidades educativas, dispositivos que desde la cotidianidad nos conduzcan a dar testimonio de que otras formas de relacionarnos con nuestra Casa Común son posibles.

Este proyecto es financiado por la empresa Always de México, y cuyo vínculo se hizo a través de Fondo Unido – United Way México. Con una inversión de $47,500.00 (cuarenta y siete mil quinientos pesos 00/100 M.N.), se sensibilizó a las comunidades escolares respecto al uso, pertinencia y necesidad de adoptar el esquema de Sanitarios Secos Vivos; se les capacitó y, de manera participativa, se construyeron en cada centro escolar un módulo con dos baños secos vivos en cada uno (para damas y para caballeros). Todo se llevó a cabo del 17 a 20

de septiembre de 2019 en los Bachilleratos Champagnat extensiones “El Terrero”, y “Tulixtlahuaca” de la región de la Costa Chica de Oaxaca, que forman parte de la red de 13 Bachilleratos Comunitarios con los que el Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa, A.C. (PNAEE) colabora en el estado de Oaxaca.

Inicialmente, en cada uno de los centros escolares se desarrolló un conversatorio, en el cual se compartieron algunas reflexiones respecto a la importancia y urgencia que requieren la atención, los cuidados y la defensa de nuestros territorios, que dependen en gran parte de la cosmovisión y la cosmogonía de nuestros pueblos. Posteriormente y de forma participativa, en comparecencia de saberes, se instalaron los módulos de baños secos vivos y sus respectivos composteros. Esto nos llevó aproximadamente 12 horas de trabajo colaborativo, mediante el cual las y los 60 jóvenes de ambos bachilleratos tuvieron la oportunidad de vivenciar la instalación desde la base de estos módulos, y de comprobar que no hacen falta habilidades especiales para llevar a cabo actividades concretas en favor de nuestro Buen Vivir.

La técnica utilizada para la instalación de los módulos fue una variante de Bahareque[1]. En el primer módulo, se revocó interna y externamente con mortero (cemento con arena) y en el caso del segundo módulo, se optó por sólo revocar la parte interna, dejando el acabado de madera por fuera, el cual posteriormente se barnizó, quedando un terminado rústico muy estético. Cabe mencionar que para el desarrollo de estas instalaciones se utilizaron materiales adquiridos con el presupuesto destinado por Always. Sin embargo, las y los jóvenes pudieron comprobar que utilizando materiales locales también se puede construir usando dicha técnica.

Cada uno de los módulos está equipado con sus dos cajones recolectores en donde, al ir al baño, se vierten las heces, la orina, fluidos menstruales y hasta el papel higiénico, cubriéndolo con viruta tras cada uso. Al llenarse el bote, se recolecta y se vacía en el compostero correspondiente para cada módulo. Es allí en donde, con base en un proceso aeróbico y térmico, los desechos se compostan y al cabo de seis a ocho meses se obtiene un excelente material para la regeneración de suelos.

Estos dispositivos están desarrollados para poder captar alrededor de 150 kilogramos de heces fecales y casi 500 litros de orina por persona al año, y en lugar de contaminar con ellos el agua, al compostarlos se eliminan los agentes patógenos y se producirán alrededor de 150 kilogramos de composta por persona al año.

Por lo tanto, con este trabajo en estos Bachilleratos Comunitarios Maristas de la costa de Oaxaca nos encontramos en la posibilidad de ahorrarle a nuestro mundo 600 mil litros de agua de forma anual, además de tener la capacidad instalada de producir 9 mil kilogramos de composta de primera calidad.

Muy halagador es saber y compartir que la empresa Always, al ver el trabajo desarrollado y el impacto que tiene, ha decidido invertir el recurso necesario para dotar de esta tecnología alternativa a los 11 bachilleratos restantes con los que el PNAEE desarrolla su trabajo en distintas regiones de Oaxaca; por lo que esperamos que a julio del año 2020 estemos en la posibilidad de compartir esa experiencia.

[1]Sistema de construcción de viviendas a partir de palos o cañas entretejidos y barro recubriéndolos. Esta técnica ha sido utilizada desde épocas remotas para la construcción de vivienda en pueblos indígenas de América.

POR: JUAN KEN LÓPEZ MAYORGA
COORDINADOR DEL PATRONATO NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EXTENSIÓN EDUCATIVA, A.C. EN LA REGIÓN DE LA MIXTECA OAXAQUEÑA.

Educación Marista para el Buen Vivir

maristas®

comunicacion@maristas.edu.mx